

КОНЦЕПЦИЯ
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи Ставропольского края

I. Общие положения

Современный этап развития образовательных систем (локальных, муниципальных, региональных) характеризуется серьезными инновационными изменениями их составляющих: образовательных, обеспечивающих и управленческих процессов, реализуемых различными типами и видами образовательных организаций. Вектор этих изменений определяет современная государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в следующих актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-82;

постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20 февраля 2019 года;

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

На федеральном уровне четко прослеживается, что одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливой молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях – это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Опираясь на ключевые идеи вышеперечисленных документов в осуществлении работы с одаренными и талантливыми детьми, отражение особенностей реализации ряда направлений применительно к специфике социально-культурных, спортивных, образовательных и экономических условий развития территории в Ставропольском крае, разработана настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края (далее – Концепция).

Концепция учитывает совокупность факторов, ведущими из которых являются следующие:

экономика инноваций, основанная на мотивации и повсеместном внедрении технологических новшеств, курс на которую взят в Российской Федерации и Ставропольском крае, предъявляет качественно новые требования к человеческому капиталу, диктует структурные изменения на рынке труда;

формируются запросы на профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности. Повышается спрос на команды, способные комплексно подходить к решению нетривиальных задач. Особенно востребованными становятся творческие личности, умеющие видеть, ставить и свободно решать возникающие перед обществом задачи;

максимально эффективное развитие и использование интеллектуально-творческих способностей человека как ключевых факторов формирования человеческого капитала становится важнейшим элементом государственной политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности.

Концепция нацелена на создание единой открытой краевой системы выявления, поддержки и развития одаренных (талантливых) детей и молодежи; на разработку региональных муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Ставропольского края; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне края.

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Ставропольского края:

Закон Ставропольского края от 24 июля 2014 г. № 72-кз «О некоторых вопросах по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 10 ноября 2000 г. № 772 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края студентам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ставропольского края»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 26 января 2015 г. № 37 «Об учреждении премии Губернатора Ставропольского края в области науки и инноваций молодым ученым и специалистам»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 22 февраля 1999 г. № 101 «Об учреждении именных стипендий Губернатора Ставропольского края наиболее одаренным учащимся и студентам образовательных организаций культуры и искусства»;

постановление Губернатора Ставропольского края от 18 июля 2001 г. № 423 «Об учреждении стипендии Губернатора Ставропольского края юным спортсменам Ставропольского края»;

постановление Правительства Ставропольского края от 05 февраля 2015 г. № 45-п «О координационном совете по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи», а также с учетом лучшей мировой и отечественной практики.

Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективного развития и реализации потенциала детей и молодежи Ставропольского края. Ключевую роль в этом выполняет объединение в этих целях на принципах социального партнерства представителей бизнеса, научного сообщества, органов государственной власти и местного самоуправления.

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона, будет способствовать росту конкурентных преимуществ Ставропольского края.

II. Понятия, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных

особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

III. Состояние системы работы с одаренными детьми в Ставропольском крае

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для Ставропольского края. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в крае целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми.

На территории края реализуется Межведомственный план развития дополнительного образования детей в Ставропольском крае на 2017-2020 годы по отраслям «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт».

В системе работы с одаренными детьми Ставропольского края функционируют организации дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».

Центром ответственности за организацию работы по поддержке одаренных (талантливых) детей и молодежи в крае является министерство образования Ставропольского края, которое организует совместную деятельность с министерством физической культуры и спорта Ставропольского края и министерством культуры Ставропольского края.

Работа с одаренными детьми на Ставрополье строится на основе структурной модели, включающей совокупность образовательных организаций общего дополнительного и дополнительного профессионального образования, осуществляющих деятельность по ключевым направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», представленной на рисунке 1.



Рисунок 1. Структурная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости.

IV. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание региональной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства Ставропольского края по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1). Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2). Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3). Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4). Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5). Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 6). Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- 7). Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- 8). Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- 9). Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- 10). Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 11). Осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Концепция основывается на следующих принципах:

- 1). Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- 2). Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- 3). Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- 4). Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;

5). Многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

6). Сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;

7). Непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;

8). Открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

V. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции – дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления – определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;

определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

создание банка данных одаренных обучающихся;

совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;

- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

разработки и реализации региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

организации профильных смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три группы:

общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями Ставропольского края осуществляется по следующим направлениям:

1). Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;

разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;

создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях;

2). Формирование очно – заочных программ обучения одаренных детей с дистанционной поддержкой.

6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в крае по реализации данной задачи:

создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Ставропольском крае;

организация участия одаренных (талантливых) детей в работе бизнес-инкубаторов, стартапов и т.п.;

развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- региональный;
- муниципальный и институциональный;
- индивидуальный

Региональный уровень включает в себя:

- разработку и совершенствование нормативной базы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- финансовое обеспечение дополнительного образования одаренных детей.

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;

- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта Ставропольского края принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение краевого банка данных одаренных детей;
- организация краевых научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1). Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики,

направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2). Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3). Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4). Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5). Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6). Аналитическое (экспертное) направление: экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

7). Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;

- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно–практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

8). Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступает одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р и предполагает:

- обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;
- содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- государственный сектор;
- частный сектор;
- гражданское общество.

Направлением реализации Концепции по данной задаче выступает поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в региональную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края.

VI. Организационная структура региональной системы выявления и развития одаренных детей

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края.

Деятельностью по определению приоритетных направлений выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в системе образования Ставропольского края руководит Координационный совет, созданный в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 05 февраля 2015 года № 45-п в Ставропольском крае (далее – Координационный совет).

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одаренных детей осуществляют:

по направлению «Наука»:

- государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя;

по направлению «Искусство»:

- государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина»;

по направлению «Спорт»:

- государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа (комплексная)»;

За подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов в Ставропольском крае ответственным выступает государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Образовательные организации Ставропольского края, работающие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края по направлениям деятельности «Наука», «Искусство» и «Спорт», а также с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов выступают операторами и партнерами реализации Концепции. Перечень таких организаций определяется министерством образования Ставропольского края.

Важным механизмом реализации Концепции должна стать веб-страница на сайте министерства образования Ставропольского края, который отразит многогранную работу всех субъектов, участвующих в реализации Концепции, создаст удобные и эффективные интерфейсы по основным направлениям Концепции, будет интересным и актуальным для детей, молодежи и родителей.

VII. Показатели эффективности и мониторинг ее реализации Концепции

С целью проведения мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края, Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

I. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

1.1. Общее количество:

международных;

всероссийских;

региональных;

муниципальных;

иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций всех типов/ из них обучающиеся организаций дополнительного образования;

1.2. Общее количество обучающихся образовательных организаций всех типов, принявших участие в:

международных;

всероссийских;

региональных;

муниципальных;

иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.

Из них обучающихся организаций дополнительного образования.

Качественные показатели:

1.3. Победители и призеры международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий (в разрезе каждого конкретного мероприятия), из них обучающихся организаций дополнительного образования:

1.3.1. Наименование мероприятия;

1.3.2. Количество участников;

1.3.3. Количество победителей;

1.3.4. Количество призеров;

1.4. Наличие муниципального банка об одаренных детях и молодежи.

II. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

2.1. Количество профильных смен для талантливых детей на базе загородных оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.:

- наименование и направление смены;

- описание, продолжительность;
- кем реализуются;
- источники и объем финансирования;

2.2. Количество детей, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

2.3. Количество одаренных детей, получивших стипендии, гранты, иные материальные поощрения.

2.4. Доля выпускников образовательных организаций всех типов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по направлениям: наука, искусство, спорт, от общей численности выпускников / из них в организациях дополнительного образования.

Качественные показатели:

2.5. Наличие и реализация в образовательных организациях всех типов индивидуальных образовательных траекторий для талантливых детей.

2.6. Наличие выстроенной системы ранней профориентации школьников, направленной на формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся.

III. Создание условий для развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Количественные показатели:

3.1. Количество организаций дополнительного образования по отраслям:

- «Образование»;
- «Культура»;
- «Спорт»;

3.2. Численность детей, посещающих организации дополнительного образования по отраслям:

- «Образование»;
- «Культура»;
- «Спорт»;
- Частные организации, студии и др.

3.3. Количество иных форм организации работы с талантливыми детьми (консультационные центры, дистанционные программы, мастер-классы лучших педагогов и др.):

- наименование;
- компетенции;
- направления деятельности;
- количество обучаемых, в том числе по направлениям;
- количество педагогов;
- ссылка на информационные ресурсы в открытых источниках сети Интернет.

Качественные показатели:

3.4. Улучшение материально-технической базы организаций дополнительного образования, открытие новых организаций.

3.5. Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования различной направленности.

3.6. Увеличение численности организаций, объединений, обучающихся по научно-техническому направлению.

IV. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.Количественные показатели:

4.1. Количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

4.2. Количество межкурсовых мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов (вебинары, семинары);

4.3. Количество проведенных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, количество участников;

4.4. Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.

4.5. Доля педагогических работников, имеющих подготовку и сопровождение одаренных детей и молодежи.

Качественные показатели:

4.6. Реализация программ повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми:

- наименование и направление программ;
- кем реализуются программы;
- объем финансирования программ;
- источники финансирования программ;
- количество педагогов, охваченных программами с разбивкой по организациям;

- новые профессиональные результаты педагогов в их работе с одаренными детьми после завершения обучения по программам повышения квалификации (разработка и проведение новых факультативов, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ одаренных детей и другое);

- ссылки в сети Интернет на программы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми.

4.7. Повышение уровня компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности детей и молодежи, и наиболее полного раскрытия их способностей.

В качестве методов сбора информации по показателям Концепции используются: анкетирование, опрос, анализ отчетов и статистических данных.

VIII. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап – 2020-2021 годы;

II этап – 2022-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов Ставропольского края реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа министерством образования Ставропольского края и органами исполнительной власти Ставропольского края будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, а также будет организована реализация других компонентов управленческого цикла системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

IX. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, краевом);

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях краевого, российского и международного уровней;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
- наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;
- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- наличие ежегодного плана краевых конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- рост качества дополнительного образования в крае.